

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Ю.С. Токарева
(подпись, ИОФ)
« 2 » сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль «**Образование в области безопасности жизнедеятельности**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических, психолого-педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Задачами практики являются:

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- осознание бакалаврами социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- становление готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие основ профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- совершенствование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- становление способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2. модуль «Исследовательская и методическая деятельность в науке и образовании» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК-1	Правоведение, Педагогика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная	Подготовка к сдаче и сдача государственного

		практика (вожатская), Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности, Безопасность профессиональной деятельности, Безопасность образовательных учреждений/Пожарная безопасность	экзамена
2	ОПК-8	Педагогика, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Учебная практика (получение первичных навыков НИР), Методика обучения и воспитания, Учебная практика (НИР), ЕНКМ, Производственная практика (педагогическая)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков НИР), Учебная практика (вожатская), Производственная практика (проектно-технологическая), Учебная (технологическая), Учебная (НИР), Медицина катастроф, Основы графической грамотности, Электротехника и безопасность электроустановок, Машины и механизмы, Основы теплотехники и гидравлики Технологии современного производства, Безопасность и обслуживание транспортных средств, Производственная практика (педагогическая), Материаловедение /Современные конструкционные материалы, Безопасность и качество продукции/Стандартизация и сертификация продукции, Технологический практикум/Практикум по обработке конструкционных материалов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-2	Методика обучения и воспитания, Основы исследований в техносферной безопасности/Педагогическое проектирование по безопасности жизнедеятельности,	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения ПП – выездная.

Форма проведения ПП – дискретная.

Место проведения ПП – базой проведения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации разного уровня г. Читы. По личному заявлению студента и отношения образовательной организации, возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики в области безопасности жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их

	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания ОБЖ, БЖД).</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и</p>	<p>Владеет: навыками понимания и</p>

	системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в области безопасности жизнедеятельности; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету в области безопасности жизнедеятельности.
	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания в области безопасности жизнедеятельности и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

4. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения производственной (педагогической) – 8,9 семестры.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа, 12 недель; 8 семестр – 6 недель (432 часа); 9 семестр – 6 недель (432 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах) по семестрам	
			8	9
4 курс (8 семестр)				

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики (при необходимости)	72	-
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Исследование одного из направлений деятельности образовательной организации Изучение деятельности учителя ОБЖ, анализ урока Рефлексия учебной практики Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов Рефлексия практики	144	-
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	144	-
5 курс (9 семестр)				
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Участие в конференции по практике Определить систему методик, технологий и приемов обучения, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзии. Подготовка бланков ответов обучающихся для психологической диагностики	-	72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Изучение характеристики взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся Изучение деятельности классного руководителя Изучение деятельности учителя ОБЖ Проектирование и проведение уроков географии и ОБЖ в 5-9 классах Описание традиций школы, особенностей образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях. Описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата образовательной организации и особенности отношений участников в образовательном процессе Проведение психодиагностических процедур, обработка и анализ результатов психодиагностики, написание выводов	-	144
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Подготовка отчета, доклада, презентации Защита практики на конференции по итогам практики	-	144

6. Формы отчетности по практике

- дневник ПП, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по ПП, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по ПП представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по ПП.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе производственной (педагогической) практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для прохождения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Фараджева, Наталья Андреевна. **Методика обучения безопасности жизнедеятельности** : учебно-метод. пособие / Фараджева Наталья Андреевна, Шенделева Светлана Викторовна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 153 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Михайлов Леонид Александрович [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2009. - 285 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
4. Суворова, Галина Михайловна. **Методика обучения безопасности жизнедеятельности** : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 245. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5FE5CED-A279-4AEA-90EC-28EC473EE823>.
5. Рыбцова, Лариса Леонидовна. **Современные образовательные технологии** : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попова, Светлана Юрьевна. **Современные образовательные технологии**. Кейс-стади : Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 113. - Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>
2. Аннушкин, Юрий Вячеславович. **Дидактика** : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>
3. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

4. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 129. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>.

5. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 138. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

8.1. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

- ABBYY FineReader
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- Foxit Reader
- MS Office Standart 2013
- АИБС "МегаПро"
- MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Практика может проходить на базе образовательных учреждений согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Во время производственной практики (педагогической практике) магистрантам необходимо: разработать методические материалы и провести уроки по темам (главам) в области безопасности жизнедеятельности; разработать и реализовать программу опытного обучения в аспекте выпускной квалификационной работы. К методическим материалам относятся:

- ✓ научно-методический анализ (НМА) темы (раздела, главы);
- ✓ тематическое планирование темы (раздела, главы);
- ✓ сценарии (планы-конспекты) уроков различных типов для 10-11 классов;
- ✓ анализ и самоанализ уроков.

Требования к методическим материалам:

1. НМА темы (раздела, главы) проводится по плану:

- место и значение темы;
- содержание и структура темы (раздела, главы);
- возможные подходы к изучению темы (раздела, главы).

Рекомендации к составлению тематического планирования уроков физики и математики

При составлении тематического планирования следует иметь в виду, что каждый отдельный урок является звеном в общей системе занятий, при этом соблюдается преемственность между предыдущими и последующими уроками. Единой общепринятой формы тематического планирования уроков не существует, возможная форма приведена в таблице 1.

Таблица 1

Типовая таблица для разработки тематического планирования уроков основ безопасности жизнедеятельности

Номер урока	
Тема и основная цель урока	
Основное	

содержание урока	
Тип, вид урока	
Формы организации повторения материала на уроке, актуализации опорных знаний	
Межпредметные связи на уроке	
Задачи, упражнения для выполнения на уроке	
Контроль знаний учащихся	
Домашнее задание	

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 02.09.2024 г. № 1)

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«02» сентября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник
производственной (педагогической) практики**

Студента 4(5) курса ____ группы заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность ОП
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____/_____/_____
(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по производственной (педагогической) практике**

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

Содержание отчёта о прохождении практики

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнения индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения.

2.2. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

2.3. Анализ деятельности учителя ОБЖ

2.4. Структура и содержание методического инструментария

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- технологическая карта урока ОБЖ;

- разработка внеклассного мероприятия по ОБЖ.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика образовательной организации

Раздел 2. Результаты выполнение индивидуального плана

2.1. Изучение особенностей взаимодействия учителя и ученика, их оценка, определение соответствия требованиям развивающего обучения

Задание 1. В процессе посещения уроков ОБЖ/ОБЗР изучить особенности взаимодействия учителя и ученика, оценить их и определить соответствие требованиям развивающего обучения (по П.И. Третьякову). Сделать вывод по результатам наблюдения.

2.2. Изучение особенностей классного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся

Задание 2. Провести исследование ученического коллектива, составить его характеристику, сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя. Составить характеристики на 2-х учащихся класса, используя педагогические методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

2.3. Анализ деятельности учителя ОБЖ

Задание 4. Проанализировать деятельность учителя ОБЖ/ОБЗР, посетив его уроки, ознакомившись с документацией, индивидуальным портфолио.

2.4. Структура и содержание методического инструментария

Задание 5. Спроектировать и провести уроки ОБЖ/ОБЗР в 9-11 классах и внеклассные мероприятия по предмету

Раздел 3. Рефлексивный анализ деятельности

Задание 6. Осуществить рефлексия практики. Для этого:

- Описать традиции школы, особенности образовательной среды, ближайшего окружения школы и возможности его использования в образовательных целях.

- Описать на основании собственных наблюдений общий эмоциональный климат образовательного учреждения и особенности отношений участников в образовательном процессе.

Задание 6. К индивидуальному отчету приложить технологические карты уроков, разработку внеклассного мероприятия по ОБЖ/ОБЗР

Подготовить презентацию и текст выступления на итоговой конференции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**

направленность ОП

«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (deskriptory)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	Нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики, актуальные проблемы исследований области нормативно-правового творчества по образовательной деятельности в РФ и за рубежом	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач на основе нормативно-правовых актов в сфере образования	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	Способами реализации нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Отчет по практике

ОПК-8	Знать	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические	Психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Теоретические вопросы
	Уметь	Осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем, находить учебную, научную информацию из различных источников	Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области образования по ОБЖ, БЖД и других профильных дисциплин.	Практическое задание
	Владеть	Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи	Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ПК-1	Знать	Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД	Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике
ПК-2	Знать	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету	Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету в области безопасности жизнедеятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии	Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД	Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени	Отчет по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе работы, проверкой отчетов по итогам производственной практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8 Семестр			
1.	Изучение образовательной среды образовательной организации; ознакомление с рабочей программой или тематическим планом преподавателя ОБЖ	ОПК-1	Практическое задание Теоретический вопрос
2	Проектирование учебных курсов (факультативных и элективных курсов на предпрофильном и профильном этапах обучения), проектирование и проведение занятий; составление тематического плана изучения основ безопасности жизнедеятельности	ОПК-8	Тематическое планирование. Конспект урока(занятия). Проведение урока(занятия). Самоанализ урока
3.	Разработка и создание учебных и учебно-методических материалов различного назначения	ПК-1,2	Практическое задание. Теоретический вопрос
4.	Работа по теме исследования, подготовка ВКР (сбор эмпирического материала для написания ВКР, проведение констатирующего этапа по теме ВКР, выбор предполагаемых методов исследования, пополнение библиографии)	ПК-1,2	Практическое задание. Теоретический вопрос. Библиография
5.	Подготовка материалов о проделанной работе	ОПК-1	Отчет
9 Семестр			
1.	Проектирование содержания практического обучения	ОПК-1	Тематическое планирование
2	Проектирование и проведение уроков/занятий и их циклов в аспекте исследования	ОПК-8	Конспект урока(занятия) Проведение урока(занятия)
3.	Проектирование и реализация содержания контрольного среза после практического обучения	ПК-1,2	Контрольно-измерительные материалы. Результаты контрольного среза
4.	Работа по теме исследования, подготовка ВКР (выбор методов исследования, корректировка программы опытного обучения после проведения контрольных срезов), сбор материала для написания текста ВКР, корректировка структуры работы,	ПК-1,2	Практическое задание. Теоретический вопрос. Библиография

	пополнение библиографии		
5.	Подготовка материалов к публикации статьи и/или тезисов (по результатам проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР)	ОПК-8	Статья, тезисы
6.	Подготовка материалов о проделанной работе	ПК-1,2	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тематического планирования уроков (занятий) – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В представленном тематическом планировании уроков (занятий) в форме таблицы продуманно и обоснованно заполнены колонки таблицы с учётом преемственности предыдущих и последующих уроков (занятий), основных структурных компонентов урока (занятия). Приведено описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий)(погрешности в тексте заполненных колонок, формальность их заполнения). Приведено неполное формальное описание дополнительной информации, связанной с заданиями для обучающихся в аспекте выполняемой студентом-практикантом ВКР
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном тематическом планировании уроков (занятий), тематическое планирование уроков (занятий) выполнено формально
«неудовлетворительно»	Тематическое планирование уроков (занятий) не представлено или его выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкалы оценивания конспекта урока (занятия)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач урока(занятия) 2. Наличие всех структурных элементов конспекта 3. Отражение содержательного и процессуального аспектов урока (занятия): <ul style="list-style-type: none"> -занятие спланировано в соответствии с современными требованиями к организации познавательной деятельности обучающихся для достижения ими образовательных результатов; -определена структура урока(занятия); -предусмотрены необходимые средства наглядности и ИКТ; -определено необходимое оборудование; -выделены базовые знания и планируемые образовательные результаты; -определены технологии, методы, приемы, организации образовательного процесса и т. д 4. Представленный текст (грамотность, логика, оформление). <p>Конспект урока (занятие) выполнен полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями к проведению современного урока (занятия)</p>
«хорошо»	В конспекте урока(занятия) имеются некоторые недочеты

«удовлетворительно»	В конспекте урока(занятия) имеются множественные погрешности
«неудовлетворительно»	Отсутствие конспекта урока (занятия) или значительные погрешности, показывающие очень низкий уровень его выполнения

Критерии и шкала оценивания самоанализа урока (занятия) – текстовый вариант

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	В протоколе самоанализа урока (занятия) даны продуманные и обоснованные ответы на все вопросы в соответствии с планом и реализацией урока (занятия)
«хорошо»	Имеются недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия) (погрешности в тексте, формальность ответов на конкретные вопросы)
«удовлетворительно»	Имеются множественные недочеты в представленном протоколе самоанализа урока (занятия), самоанализ урока (занятия) выполнен формально
«неудовлетворительно»	Протокол самоанализа урока (занятия) не представлены или их выполнение не отвечает требованиям

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	Представлено правильное решение задания, приведена подробная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано хорошее знание теоретических аспектов решения, даны ссылки на источники, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Представлено правильное решение, приведена достаточная аргументация обучающимся своего решения, продемонстрировано определенное знание теоретических аспектов решения, даны некоторые ссылки на источники, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Представлено частично правильное решение, приведена недостаточная аргументация обучающимся своего решения, даны отдельные ссылки на источники, не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Представлено неправильное решение, у обучающегося отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения

Критерии и шкала оценивания практического задания (разноуровневой задачи)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок, свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, осуществляет связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задания, не может доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала

«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с иллюстрацией примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, однако примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт.

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Четко изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ данной проблемы с использованием доказательств, сформулированы выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
«хорошо»	Изложена суть поставленной проблемы, проведен анализ данной проблемы, однако недостаточно использованы доказательства, сформулирован ряд выводов, выявляющих авторскую позицию по поставленной проблеме
«удовлетворительно»	Недостаточно четко изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы
«неудовлетворительно»	Не изложена суть поставленной проблемы, не проведен анализ данной проблемы, не использованы доказательства, выводы не сформулированы

Критерии и шкала оценивания творческих заданий-суждений

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Дан прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; сформулирована собственная точка зрения, убедительно обоснованы собственные тезисы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«хорошо»	Дан ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию; достаточно четко сформулирована собственная точка зрения, однако собственные тезисы недостаточно обоснованы, собственные мысли подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«удовлетворительно»	Дан ответ на вопрос, однако авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами речи
«неудовлетворительно»	Не дан ответ на вопрос, авторская позиция не определена; не сформулирована собственная точка зрения, собственные мысли не подтверждаются высказыванием/текстом в соответствии с нормами

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи.
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи.
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала (рубрике в сборнике материалов конференции); не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 50
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 40
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не менее 20 источников

Критерии и шкала оценивания контрольно-измерительных материалов, результатов контрольного среза (после опытного обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлено полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование выбранных КИМ; результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения, представлены в различной форме (текстовой, графической, схематизированной и т.п.); проведен анализ полученных результатов, сделаны обоснованные и аргументированные выводы
«хорошо»	Представлено достаточно полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), приведено обоснование некоторых выбранных КИМ; даны результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения; проведен анализ полученных результатов, сделаны достаточно обоснованные и

	аргументированные выводы
«удовлетворительно»	Представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), не приведено обоснование выбранных КИМ; даны некоторые результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы
«неудовлетворительно»	Не представлено описание контрольно-измерительных материалов (КИМ), отсутствуют результаты контрольного среза, проведенного после опытного обучения; анализ полученных результатов не сделан, отсутствуют выводы

Критерии и шкала оценивания текста доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	-доклад дает четкое представление об основных задачах исследования, проблемах и способах их решения; -доклад содержателен, включает основные результаты решения; -доклад показывает доказательность высказанных положений; -доклад соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«хорошо»	-доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах исследования проблемы; -доклад содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; -доклад показывает доказательность высказанных положений; -доклад в достаточной мере соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«удовлетворительно»	-доклад дает нечеткое представление об основных задачах исследуемой проблемы и способах их решения; -доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты решения проблемы; -доклад, в основном, показывает доказательность высказанных положений; -доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля
«неудовлетворительно»	-доклад не дает представление об основных задачах исследования и способах их решения; -доклад недостаточно содержателен, включает не все основные результаты; -доклад не показывает доказательность высказанных положений; -доклад не во всем соответствует требованиям жанра и соответствующего ему стиля; -доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада (выступления)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	-электронная презентация доклада дает четкое представление о проблемах и способах их решения; -электронная презентация доклада включает основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклад дает достаточно четкое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация доклада соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада дает нечеткое представление о проблеме и способах ее решения; -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; -электронная презентация доклада показывает доказательность высказанных положений; -электронная презентация не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к презентациям данного назначения; -электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, не совсем интересна, мало привлекает внимание -электронная презентация доклада не дает представление о проблеме и способах ее решения;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, не включает результаты исследования; -электронная презентация доклада не показывает доказательность положений; -электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям, предъявляемые к презентации данного назначения; -электронная презентация доклада не продумана, не привлекает внимание; -электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -отчёт по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -результативность практики представлена в количественной и качественной обработке продукта деятельности; -материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; -описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; - демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; - отчёт по практике носит описательный характер, без элементов анализа; -представлено низкое качество выполненных заданий, направленных на

«неудовлетворительно»	<p>формирование компетенций</p> <p>-документы по практике не оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>-описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>
-----------------------	--

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой производственной практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения производственной практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность производственной практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы производственной практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный

«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу производственной практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
2 семестр

Примеры практических заданий:

1. Что понимается под образовательной средой образовательной организации? Предложите план изучения образовательной среды образовательной организации. В соответствии с предложенным планом изучите образовательную среду конкретной образовательной организации (по месту прохождения производственной практики). Дайте анализ и выскажите свои предложения по дальнейшему развитию образовательной среды данной образовательной организации.
2. Что понимается под рабочей программой по предмету (ОБЖ)? Ознакомьтесь с рабочей программой по предмету (ОБЖ), используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
3. Дайте характеристику УМК по ОБЖ, используемому в образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику.
4. Ознакомьтесь с программой учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения), используемой преподавателями образовательной организации, в которой Вы проходите производственную практику, дайте её характеристику.
5. Разработайте задания для организации самостоятельной работы обучающихся с учебником физики при изучении конкретной темы школьного курса ОБЖ в период прохождения производственной практики.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы рабочей программы по предмету (ОБЖ), раскройте содержание данных элементов рабочей программы.
2. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы программы учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения), раскройте содержание данных элементов программы.

3. Разработайте вариант оценочного листа проверочной работы по конкретной теме школьного курса ОБЖ.

4. Составьте анкеты для преподавателей (учителей) и студентов (обучающихся) по теме Вашего исследования.

повышенный уровень:

1. Приведите и обоснуйте отличия: а) примерной программы и авторской программы по ОБЖ, б) примерной программы и рабочей программы по ОБЖ, в) авторской программы и рабочей программы по ОБЖ.

2. Оцените конкретные рабочие программы по ОБЖ в соответствии с критериями качества рабочих программ педагогов, сделайте вывод. Поясните на конкретных примерах, как в рабочей программе по ОБЖ учитываются возрастные особенности обучающихся средней школы.

3. Оцените конкретную программу учебного курса (факультативные, элективные курсы на предпрофильном и профильном этапах обучения) в соответствии с критериями качества программ педагогов, сделайте вывод. Выскажите свои предложения по дальнейшему проектированию программы учебного курса: а) на основе учёта возрастных особенностей обучающихся основной и средней школы, б) на основе учёта применения современных ИКТ, в) на основе учёта использования заданий исследовательского характера для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; г) на основе учёта возможностей проектирования образовательных маршрутов обучающихся; д) в условиях инклюзии. (Указание: студент выбирает один из предложенных вариантов дальнейшего проектирования программы учебного курса).

4. Разработайте и проведите анализ экспериментальных заданий для обучающихся при изучении конкретной темы школьного курса ОБЖ в период прохождения производственной практики. Предложите критерии оценивания выполнения обучающимися данных заданий.

5. Проведите констатирующий этап эксперимента по теме Вашего исследования, выберите методы обработки полученных результатов, проведите их анализ, обработайте полученные результаты в соответствии с выбранными методами, сделайте вывод (выводы).

Примеры теоретических вопросов

1. Образовательная среда образовательной организации: понятие, сущность, особенности

2. Элективные курсы: назначение, особенности, классификация, требования к оформлению программ, критерии оценки программ

3. Современный урок: содержание и структура, типы урока, условия реализации в контексте ФГОС.

Примерные темы эссе

1. Учитель ОБЖ современной школы – это...

2. Мой идеал учителя ОБЖ

3. Ребёнок (обучающийся) для меня – это...

4. Современный урок ОБЖ для меня – это...

Примерные темы творческих заданий-суждений

1. Как Вы понимаете следующие утверждения: а) образовательная программа как нормативный документ; б) образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

2. В какой степени личностное влияние педагога и педагогические технологии определяют результат обучения ОБЖ в образовательной организации?

4 семестр

Примеры практических заданий:

1. Разработайте тематическое планирование раздела (темы) курса ОБЖ в аспекте выполняемой ВКР. Продумайте комплекс заданий для обучающихся в аспекте проводимого Вами исследования.

2. Разработайте и проведите урок ОБЖ с использованием педагогической технологии в аспекте Вашего исследования.

3. Дайте характеристику эмпирическим и теоретическим методам исследования, проведите их анализ.

4. Дайте характеристику различных методов обработки полученных результатов исследования, проведите их анализ.

Примеры разноуровневых задач

базовый уровень:

1. Выберите методы исследования, которые целесообразно использовать в аспекте выполняемой Вами ВКР. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите (разработайте) материалы для проведения опытного обучения (поискового эксперимента) по проблеме Вашего исследования.
3. Выберите методы обработки полученных результатов опытного обучения (поискового эксперимента), которые целесообразно использовать в аспекте выполняемой Вами ВКР. Обоснуйте свой выбор.
4. Используя результаты констатирующего и поискового этапов эксперимента, обоснуйте актуальность темы выполняемой ВКР.

повышенный уровень:

1. Разработайте программу поискового эксперимента. Осуществите опытное обучение (поисковый эксперимент) по теме Вашего исследования в соответствии с разработанной программой.
2. На основе выбранных методов обработки результатов исследования проведите анализ полученных результатов опытного обучения (поискового эксперимента), сделайте вывод (выводы).
3. Проведите корректировку программы опытного обучения по результатам проведенного поискового эксперимента.
4. Используя результаты корректировки программы опытного обучения, наметьте программу обучающего эксперимента.
5. Сформулируйте практическую и теоретическую значимость Вашего исследования.

Примеры теоретических вопросов

1. Современные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, особенности, примеры
2. Современные оценочные средства. Проектирование и создание контрольно – измерительных материалов: общие положения, варианты, примеры.
3. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования: понятие, сущность, классификация, особенности использования, примеры.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету студент представляет:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей практик;
- отчет по производственной практике;
- разработанные материалы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой производственной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Контроль и оценка выполнения задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР)
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель практики

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы производственной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.